

Принято
на педагогическом Совете
протокол № 5 от «28 »августа 2020г.



утверждёно
приказом заведующего
от « 31 » августа 2020г. № 83 /0-д

Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ детский сад «Сказка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ детский сад «Сказка» (далее – Учреждение).

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- с "Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования" (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16),
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

-психолого-педагогическая помощь - оказывается детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования Учреждения, развитии и социальной адаптации.

-психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития воспитанников, психологической поддержки воспитанников, педагогов, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Учреждения (педагогом-психологом и учителем-дефектологом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Коношский муниципальный район» (далее ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума (далее ППК) Учреждения. Психолого-педагогическая помощь оказывается воспитанникам, состоящим в списочном составе Учреждения.

1.5. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

-адресности;

-сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;

-добровольности получения психолого-педагогической помощи;

-доступности;

-конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.6. Психолого-педагогическая помощь оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.7. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей) в соответствии с принципом добровольности. Родители (законные представители) воспитанника могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

1.8. При оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам в целях защиты прав ребенка, его родителей (законных представителей) должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.9. Воспитанники, родители (законные представители) воспитанников при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

-на уважительное и гуманное отношение;

-конфиденциальность;

-получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;

-отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание воспитанникам условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования воспитанников;
- содействие позитивной социализации воспитанников;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации Учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в Учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов и других специалистов Учреждения;
- консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды Учреждения;

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на уровне Учреждения.

4.1.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается воспитанникам, состоящим в контингенте Учреждения на основании заключения ТПМПК или ППк Учреждения.

4.1.2. На уровне Учреждения психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

4.1.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

4.1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом и группой педагогических работников Учреждения (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками), которые входят в состав психолого-педагогического консилиума Учреждения. Состав ППк избирается на педагогическом Совете ежегодно и утверждается приказом заведующего Учреждения.

4.1.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Учреждении создаётся служба психолого-педагогического сопровождения (далее - служба Учреждения). Служба Учреждения обеспечивает тесное взаимодействие с воспитателями. В деятельности службы Учреждения наряду с сотрудниками Учреждения также могут участвовать специалисты иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам. Участие указанных специалистов в деятельности службы Учреждения может осуществляться на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.1.6. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

4.1.7. Учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы Учреждения, включая кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога.

4.1.8. Деятельность психолога, педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Деятельность иных специалистов службы Учреждения осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения, регулирующими трудовые отношения.

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, методические объединения и другое).

4.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.3. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- специализированная психолого-педагогическая помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия воспитанников в образовательной и социальной среде;
- социально-педагогическая реабилитация воспитанников, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

4.2.5. Учреждение может осуществлять взаимодействие с общественными организациями и некоммерческими организациями, оказывающими услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации, в части оказания методической поддержки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Срок действия Положения не ограничен. Действует до принятия нового.

Заведующему МБДОУ детский сад «Сказка»
Н.Н.Пашковой

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я,

—

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение психолого-педагогического сопровождения моего
ребенка.

«__» _____ 20__ г./ _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МБДОУ детский сад «Сказка»
Н.Н.Пашковой

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я,

—

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка психолого-педагогическое сопровождение в
соответствии с рекомендациями психолого- педагогического консилиума МБДОУ
детский сад «Сказка».

«__» _____ 20__ г./ _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

